

Мастер – класс для родителей
*«Игровые упражнения для формирования
лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников»*

Провела и подготовила

Учитель-логопед

Бутусова Э.Ю.

Цель: Применение различных игр в коррекции лексико-грамматических категорий.

Задачи: Познакомить родителей с разнообразными упражнениями, которые развивают лексико-грамматический строй речи детей.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком **разговорного языка**, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической, что осуществляется на основе когнитивного развития, в связи с освоением предметных действий, различных видов детской деятельности (игры, труда), в общении со взрослыми и детьми.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

В норме к 6 – 7 годам у детей сформированы:

- Умение пользоваться фразовой речью;
- Умение работать с предложением;
- Правильно строить простые предложения;
- Видеть связь слов в предложениях;
- Распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- Работать с деформированным предложением;
- Самостоятельно находить и устранять ошибки;
- Составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы.

Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, а **синтаксический** – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается **нарушения лексики**. Дети не знают названий многих предметов и их частей.

В их речи преобладают слова с конкретным значением, а слова с абстрактным значением вызывают трудности. Часто дети не могут подобрать обобщающие слова.

- Не называют глаголы, обозначающих способы передвижения животных.
- Заменяют приставочные глаголы бесприставочными.
- В их речи недостаточное количество слов, обозначающих признаки предмета.
- Они не подбирают синонимы, антонимы, редко используют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека.
- Преобладает ограниченное количество наречий и неточное употребление слов.
- Преобладает пассивный словарь над активным.

Наблюдаются нарушения словоизменения и словообразования

- При этом дети искажают употребление падежей.
- Нарушают построение предложно-падежных конструкций.
- Нарушают построение словосочетаний: наречие «много» + существительное.
- Неправильно согласовывают существительные и числительные.
- Неправильно согласовывают существительные и прилагательные.
- Недостаточно развита функция словообразования.

Наблюдаются нарушения синтаксической структуры речевого высказывания

- В речи детей в основном преобладают простые нераспространённые предложения.
- Распространённые же предложения отличаются однообразием, чаще они включает прямое дополнение (Мальчик ест конфету.), иногда – обстоятельство места (Дети идут в школу.).

- В самостоятельной речи дети используют фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо того и другого.
- Нарушают структуру предложения.

Формирование грамматического строя речи проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Роль окружающих в развитии речи

Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приёмом выступают вопросы воспитателя:

- "Почему? ",
- "Зачем? ",
- "Что было бы, если... ".

Одним из путей совершенствования синтаксического строя речи является решение детьми разных проблемных ситуаций - загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Важное место занимает ознакомление детей со способами образования названий:

- детенышей животных,
- предметов посуды,
- профессия,
- рода деятельности людей.

Много новых слов ребенок образует от усвоенных ранее, опираясь на известные ему значения корня и других морфем (приставки, суффикса, окончания). Законы сочетания морфем он соблюдает сначала инстинктивно, а потом и осознанно.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры,

труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении с взрослым и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия

Практическая часть для родителей.

А теперь переходим к практической части. Поупражняемся , как наши дети.

Игры с мячом

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

Маленький гномик жил в маленьком ... домике. В домике гномика стояла маленькая мебель. Назовите её : стульчик, шкафчик, столик и т.д

«Из чего? »

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;

«Длинный или короткий?»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

- У зайца длинные уши, а у медведя короткие
- У лисы длинный хвост, а у зайца короткий
- У медведя короткий хвост, а у белки длинный

«Слова наоборот»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

Дидактические игры

«Какой? Какая? Какое? »

Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

Назовите Сок из яблока (какой?) —яблочный.

Варенье из клубники (какое?) яблочное.

Следим за как произносим окончания прилагательных.

Борщ из овощей (какой?)

Компот из фруктов (какой?)..... и.т.д.

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

У ослика чей хвост?—ослиный,

У лошади чей хвост? – лошадиный.

Чьи следы: кошачьи, гусиные ит.д.

«Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

В составлении простых предложений.

Посмотрите на этого фантастического зверя и скажите: Чей у него хвост -....,

Чьи лапы ---....., Чьи крылья ---.....

«Дерево родственных слов»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.

Рыба- рыбак, суп из рыбы—рыбный, сеть –рыболовная.

«Чего не хватает? »

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Посмотрим сначала на первую картинку , затем на вторую и скажем, чего не хватает?

«Накорми животное»

Цель: Закрепление форм дательного падежа

А теперь покормим животных. Зайцу я дам морковку. Медведю дам малину. Корове – траву. и т.д.

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

А сейчас поупражняемся образовывать множественное число существительных: Я показываю картинку одного предмета, а вы называете Много предметов в Им. падеже. Это поросенок, а это-поросята.

Это котенок, а это—котята.

«Два и пять»

Цель: познакомить ребенка с числительными два и пять, научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.

А сейчас мы с вами поучимся считать: два стола – пять столов,

Два дома – пять домов.

«Почини сломанные игрушки»

Цель: Закрепление форм

именительного и родительного падежа.

Посмотрите , игрушки сломались, чего нет у мишки? У мишки нет лапы.

«Великан, человек и лилипут»

Цель: учить изменять существительные используя суффиксы: -ищ-, -ик-, -чик-, -к-, -иц-, -ок- .

Матрешка—матрешнице-- матрешечка

«Музыканты»

Цель: образованием существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.

Мужчина , играющий на скрипке – кто он? – скрипач

Женщина, играющая на скрипке, кто она ? – скрипачка.

«Спорт»

Цель: образованием существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся различными видами спорта.

Мужчина занимающийся лыжным спортом он кто? – лыжник,

А женщина, занимающаяся лыжным спортом Кто? – лыжница.

«Рассели по домикам»

Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.

Книга—она, мяч—он, облако –оно, шахматы – они.

«Маленькие слова»

Цель: научиться понимать и употреблять предлоги

Посмотрим на картинку и составим предложение с маленьким словом В.

Рыба плавает в аквариуме.

А теперь с маленьким словом У. Машина стоит у дома.

Формирование грамматического строя речи проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Итог мастер-класса.

Уважаемые родители, я продемонстрировала вам разные игры, которые использую в своей работе по формированию лексико-грамматических форм.

Думаю, что вы будете в них играть со своими детьми, и они окажут положительное воздействие на речевое развитие, так как у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.



